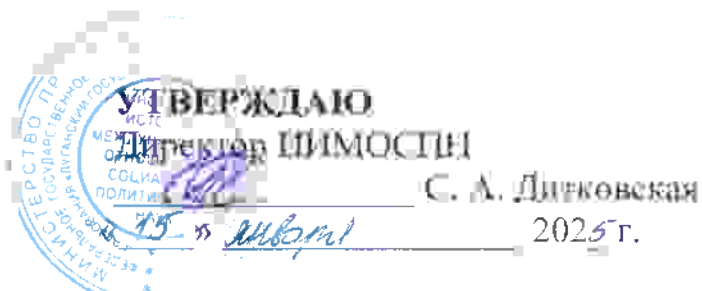


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук

Кафедра истории Отечества



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальные вопросы исторического краеведения

По направлению подготовки – 46.04.01 История

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс – 1 (2 семестр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Актуальные вопросы исторического краеведения» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 46.04.01 История очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1057 и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н; «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н.

СОСТАВИТЕЛИ:

доцент кафедры истории Отечества ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат исторических наук, доцент **Гаврыш Ольга Владимировна**.

Утверждена на заседании кафедры истории Отечества

Протокол от « 9 » января 2025 г. № 6.

Заведующий кафедрой истории Отечества _____ А.В. Вербовский

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

Протокол от « 15 » января 2025 г. № 6.

Председатель учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук _____

И.П. Акиншева

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

« 15 » января 2025 г.

_____ В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов целостного представления об истории родного края в контексте истории Отечества, а именно понимания особенностей социально-экономического, политического, социокультурного, этнического развития территории Луганщины со времени ее заселения по наши дни.

Задачи:

- обеспечение овладения студентами знаниями о предмете и функциях исторического краеведения, различных аспектах развития Луганщины в различные периоды ее развития: с момента появления здесь первых поселенцев до наших дней;
- создание у студентов представления о локальной истории как таковой, ее роли, значении, месте в системе исторической науки;
- формирование этнорегионального самосознания, системы патриотических и гражданских ценностей, этнической и религиозной толерантности на примерах истории Луганского края;
- создание у студентов представления об уникальности и культурном своеобразии Луганского края, особенностях его развития, выдающихся деятелях, родившихся и живших в регионе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 46.04.01 История (индекс дисциплины Б1.В.ДВ.04.02).

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплины «Историческое краеведение» и служит основой для освоения ряда дисциплин, имеющих междисциплинарные связи с историческими науками.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-1. Способен анализировать исторические события, явления и процессы в их временных и пространственных рамках на локальном, национальном и глобальном уровнях	ПК-1.1	Знает: современные подходы к изучению исторических процессов основные факторы исторического развития; теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности; роль человеческого фактора в историческом процессе.
	ПК-1.2	Умеет: анализировать и объяснять тенденции исторического развития; проводить соотнесение личностного и предметно-исторического фактора в

	ПК-1.3	историческом процессе; давать оценку деятельности знаковых исторических персоналий и определять их роль в цивилизационном масштабе. Владеет: способностью анализировать и объяснять исторические закономерности, процессы, тенденции; навыками комплексного подхода к изучению исторических процессов, определения роли человеческого фактора
--	--------	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная Форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 з.е.)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	48	
Лекции	20	
Семинарские занятия	–	
Практические занятия	28	
Лабораторные работы	–	
Курсовая работа / проект	–	
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, из объёма часов самостоятельной работы)	–	
Контроль	4	
Самостоятельная работа студента (всего)	56	
Форма аттестации	зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел I. Становление исторического краеведения в конце XIX начале XX в. Предмет и задачи краеведения. Письменные источники Луганского края. Становление исторического краеведения в дореволюционный период. Развитие исторического краеведения в Луганском крае в XIX – XX вв. Развитие краеведения в период с 1917 г. – нач. 20-х гг. XX в. Периодическая печать как письменный источник по истории Луганщины. Памятники архитектуры Луганского края. Особенности краеведческого движения в годы советской власти.

Раздел II. Историко-культурные памятники и направления историко-краеведческих исследований. Направления историко-краеведческих исследований. Памятники искусства. Охрана памятников истории и культуры. Ономастика Луганского края. Музеи. Топонимика и антропонимика как источники по истории края. Генеалогия Луганского края.

4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объём часов	
		Очная форма	Заочная форма
		2 семестр	
1	Предмет и задачи краеведения.	2	
2	Становление исторического краеведения в дореволюционный период.	2	
3	Развитие исторического краеведения в Луганском крае в XIX – XX вв.	4	
4	Развитие краеведения в период с 1917 г. – нач. 20-х гг. XX в.	2	
5	Особенности краеведческого движения в годы советской власти.	4	
6	Направления историко-краеведческих исследований.	2	
7	Охрана памятников истории и культуры.	2	
8	Топонимика и антропонимика как источники по истории края.	2	
Итого:		20	

4.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы	Объём часов	
		Очная форма	Заочная форма
		2 семестр	
1	Предмет и задачи краеведения.	2	
2	Становление исторического краеведения в дореволюционный период.	2	
3	Развитие исторического краеведения в Луганском крае в XIX – XX вв.	4	
4	Развитие краеведения в период с 1917 г. – нач. 20-х гг. XX в.	2	
5	Особенности краеведческого движения в годы советской власти.	4	
6	Направления историко-краеведческих исследований.	2	
7	Охрана памятников истории и культуры.	2	
8	Топонимика и антропонимика как источники по истории края.	2	
9	Ономастика Луганского края.	4	
10	Генеалогия Луганского края.	4	
Итого:		28	

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Объём часов	
			Очная форма	Заочная форма
			2 семестр	
1	Раздел I. Становление исторического краеведения в конце XIX начале XX в.	Подготовка к практическим занятиям, конспектирование литературы, реферат.	20	

2	Раздел II. Историко-культурные памятники и направления историко-краеведческих исследований.	Подготовка к практическим занятиям, конспектирование литературы, реферат.	20	
Итого:			56	

4.7. Курсовые работы (не предусмотрены).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий.

Активные формы обучения:

1. Информационная лекция, в ходе которой представляются профессионально систематизированные сведения для запоминания, усвоения и использования в практической и научной деятельности.

2. Проблемная лекция, в процессе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации, ставит дискуссионные вопросы, вовлекает слушателей в их анализ. На проблемной лекции студент находится в социально активной позиции, особенно когда определенная область знаний остается дискуссионной и активнообсуждаемой с разных точек зрения.

3. Лекция-визуализация. Передача информации осуществляется в визуальной форме сопровождается показом текстов документов, структурно-логических схем, рисунков, фотографий, опорных конспектов, диаграмм. Используются ТСО и ЭВМ (слайды, диафильмы, видеозапись, кинофильмы и т.д.). Основная цель лекции – активное включение в процесс мышления зрительных образов, развитие визуального мышления.

Интерактивные формы обучения:

1. Эвристические беседы в конце лекции с целью закрепления полученных знаний.

2. Работа в малых группах на семинарских занятиях.

3. Лекция с заранее запланированными ошибками с целью развития у слушателей умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов по дисциплине производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, промежуточные срезы, подготовка письменных заданий, зачет. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольных работ, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете.

Итоговый (промежуточный) контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики.

Система оценки учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Акиншин, А. Н. Историческое краеведение : учебно-методическое пособие / А. Н. Акиншин. — Воронеж : ВГУ, 2020. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/432902> (дата обращения: 27.01.2025).

2. Дорофеев, М. В. Историческое краеведение : учебное пособие / М. В. Дорофеев. — Новокузнецк : КГПИ КемГУ, 2012. — 201 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169579> (дата обращения: 27.01.2025).

3. Дорохов, В. Г. Краеведение: курс лекций / В. Г. Дорохов; Кемеровский государственный университет. — Кемерово, 2013. — 152 с.

4. Историческое краеведение: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» / М. В. Дорофеев. — Москва: Академия, 2014. — 191 с.

5. Лукиева, Е. Б. Историческое краеведение. учеб. пособие / Е. Б. Лукиева. — Томск: Томский политехнический университет, 2003. — 156 с.

б) дополнительная литература:

1. Груздова, О. С. Краеведение в школе как компонент исторического образования / О. С. Груздова // Вестник Академии детско-юношеского туризма. — 2015. — №4(117). — С. 133–138.

2. Дмитриенко, Н. М. Историческое краеведение: учебное пособие: для студентов вузов / Н. М. Дмитриенко; Томский государственный университет, Институт искусств и культуры, Кафедра музеологии, культурного и природного наследия. — Томск: Издательство Томского университета, 2013. — 221 с.

3. История в лицах: выдающиеся деятели культуры и науки Луганщины: наглядное пособие для общеобразовательных учреждений. — Луганск: [б.и.], 2017. — 80 с., ил.

4. Козлов, В. Ф. «Огосударствленное» краеведение. история и уроки (по страницам журнала «Советское краеведение». 1930–1936) / В. Ф. Козлов // Вестник РГГУ. Исторические науки. Региональная история. Краеведение. — 2013. — №9 (110). — С. 53–83.

5. Крогиус, В. Р. Исторический город России как феномен ее культурного наследия : монография / В. Р. Крогиус. — Москва : Прогресс-Традиция, 2009. —

312 с. –Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/7194.html> (дата обращения: 27.01.2025).

6. Миронова, Т. Н. Исторические и региональные аспекты сохранения наследия : монография / Т. Н. Миронова. – Москва : Московский гуманитарный университет, 2014. – 272 с. –Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/39678.html> (дата обращения: 27.01.2025).

7. Мягтина, Н.В. Историческое краеведение: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 072300 – музеология и охрана объектов культурного и природного наследия и 100400 – туризм / Н.В. Мягтина; Владим. гос. ун-т. – Владимир: Владим. гос. ун-т, 2013. – 86 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
2. Электронно-библиотечная система Znanium.com
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks
4. Электронно-библиотечная система ibooks.ru («Айбукс»)
5. Национальный цифровой ресурс РУКОНТ
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Семинарские занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.). В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет («Яндекс»); программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows MediaPlayer»); программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам,

- ЭБС IPR SMART (<https://www.iprbookshop.ru/>);
- ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru/>);
- базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]